

以德而耕,拾获山河;
桃李芬芳,感念师恩。
西北政法大学第三届“最受学生喜欢的老师”新鲜出炉啦!
此次共有10位老师“C位出道”
让我们为他们喝彩!

西北政法大学第三届“最受学生喜欢的老师”风采展 (之一)



步洋洋:在教学相长中缜密教育初心

入职伊始的教学热忱和初心。时岁潜移,我逐渐发现,教育是一辈子的事业。”步洋洋认为,老师的一言一行都影响着学生,这便是教育工作最为珍贵之处。在陕西省“特支计划”青年拔尖人才答辩的时候,评委问及他获评后的未来规划,他坦言说,想去一个更偏远的城市教书,让那里的孩子感受到教育沁透人心的力量。

而关于应当培养什么样的人,步洋洋则更注重帮助学生树立朴素的正义价值观:“我经常和同学们说,作为一名法科生,应当有一颗不同凡响的心。永远只向真理低头,而不为那五斗米折腰。”相比于培养出能得高分、应试型的人才,他认为这才是法学教育的基本所在。

以互动增强课堂实效

“步洋洋老师在课堂上虽然严厉,但也会时常玩弄活跃气氛,有时也会以故事讲述人生道理。在他的课堂上,我很容易集中注意力,其中收获超越了知识本身。”学生的话语满载感激之情。

为了增强课堂教学的实效性,活跃课堂气氛,步洋洋在每次上课前都会发送课件,并列出下节课的重点内容,要求学生提前做好预习。在课堂中,他会就课上问题进行提问,以此增强学生的紧张感,督促学生进行课前预习和课后复习,因此强化了课堂教学的交互性。他认为课堂教学应当平衡好教师讲授与学生互动的关系,不能使其成为老师讲授的“一言堂”。“要根据同学们在课堂上的即时反馈,比如表

情、眼神等,读懂他们对课堂内容的接受程度,使教师讲授与学生互动相得益彰,以增强课堂效果。”

此外,步洋洋的课堂内容与法考教学相衔接,适当引入法考教学的案例和真题,增强了课堂的实效性,减轻了学生法考复习的压力,使其在考场上更有把握。

以丹心播种桃李天下

在课堂上,步洋洋用心传授知识,而在课堂之外,他更是身体力行地影响学生、教育学生。

虽然步洋洋在课堂上很严厉,但在课下相处时,他给学生们以家人般的鼓励、支持与贴心陪伴。渐渐地,学生们也会发现他的温暖与柔软之处。

饮水思源,师恩难忘。最令步洋洋感动的是已经毕业的学生仍然将自己记在心上,在教师节、中秋节、春节等节假日里,依旧会收到许多学生的问候。“我记得今年已经进入清华大学读博士研究生的一位同学,在春节的时候给我发了一条微信,说无论走多远,都会记得在本科四年当中,我对他的帮助和影响。”在点点滴滴中,他感受到了学生的感恩之情,“能够被他们这样记住,更让我感受到了教育的价值所在。”

“希望同学们保有一颗不同凡响的心,做真实的自己。”他认为,这是一个最好的时代,是一个努力就能看到成功的时代,所以希望学生们踏实、勤勉、坚定、勇敢地走下去。“当你们走进西法大,你们的人生当中永远都有一个标签,那就是西法大人,这是我们挥之不去的母校情结,母校标签。”

(学生通讯社 王宇晴)

个人简介:步洋洋,男,法学博士,副教授,硕士研究生导师;获陕西高等学校第四届青年教师教学竞赛三等奖,陕西省第三届高校教师微教学比赛优秀奖,西北政法大学2018年青年教师教学竞赛一等奖,最高人民检察院检察理论优秀成果奖;长安青年学术骨干,陕西省“特支计划”青年拔尖人才。兼任陕西省法学会刑事法学研究会理事,陕西省指南针司法社工服务中心研究人员,陕西省“八五”普法讲师团、陕西省团省委青年讲师团成员。

以初心传递教育力量

“若爱请深爱,若教必全力以赴。”谈及被评为“最受学生喜欢的老师”的感受时,步洋洋如是说。他十分重视和珍惜这项荣誉,并感谢同学们对自己的认可。

“从入职的第一天,我就不断问我自己,到第五年、第十年,甚至第二十年的时候,还是否能够保有



张翔:一位塑造灵魂的师者

年,张翔从未停下脚步,在科研方面取得了丰硕的成果。2003年以前,张翔主要从事物权法领域占有制度的研究。在这一阶段,他的代表性研究成果有《从占有到物权》与《论物权变动的理性基础及其实现》。博士研究生学习期间,他的研究方向开始向主体法转变,该阶段他研究的主要方向有三:一为配合马俊驹教授在人格与人格权领域的研究,并合著《论人格权的理论基础及其立法体例》《论民法个人人格构造中的伦理与技术》;二著《论支配利益的多样性与物权法定主义之协调》《物权法典规定让与担保的可行性质疑》和《论典权习惯及其在成文民法上的重构》三篇论文,探讨关于让与担保、役权和典权等方面问题;第三是为继续博士学习前关于占有与物权关系的研究,撰写了《支配物的事实与支配物的权利》一文。在博士后工作阶段,张翔又出版了个人专著《自然人的法律构造》,并参与王利明教授总编的“中国法评注与适用丛书物权法系列”,合著《物权法所有权编》。主持司法部“国家法治与法理学理论”项目和博士后科学基金项目,撰写了《论〈物权法〉拾得遗失物制度的法律适用》与《商业登记与营业自由》两篇论文。

如何对待学术研究以及做好教学工作,张翔有自己深刻的见解。他认为教学和科研是大学老师最基本的两项工作。教研是老师应该尽心尽力的工作,教学更是与学生切身相关,“我一直做科研,是因为我喜欢,我才做这个”。在教学方面,张翔表示,教学事关他人的利益,事关学生的利益,“人不可以把自己的事不当事,不能把其他人的事不当事。那么多学生喜欢听我上课,不对其负责便辜负了学生的信任,这是不应该的。”一是对学生负责。这是张翔一直以来秉持的最基本的契约精神和职业精神。

张翔从法律教学工作中,带领许多学子走进法学的殿堂。在荣誉和成就的背后,更多的是不为人知的艰辛努力。对此张翔却谦虚地说道:“也没什么付出,平时就是做一些老师的正常工作。我相信不止我在付出,西北政法大学的每一位老师都在付出。备课、写文章、带学生等等,都需要付出耐心、付出艰辛,这是政法的老师都在做的事情。”朴实的话语体现出张翔育人的赤忱之心。

谈到自己与学生的相处模式,他说道:“我觉得学生喜欢听我上课的原因在于我的教学内容,他们能听懂,能领会,而不是我上课段子来吸睛。民法是一个复杂的课题,要让零基础的法科生听懂这些复杂的问题,必须对知识有精准的把握,不能照本宣科,更要站在学生的角度,思考采取什么样的方式讲解,他才听得最明白、最到位。”

恍然回首,张翔从事法律教学工作已经25年。在这25年中,他的脑海中有许多印象深刻的瞬间:“我经常到外面去开会,或者去其他的大学进行学术交流,会碰到我们的学生。他们的本科出身于我们学校,在其他大学里上硕士、上博士。他们愿意且主动和我打招呼,其实我并不认识他们,但那种被学生记住的感觉很好,很奇妙。”

这样一位“平凡”的人民教师,却用自己独特的“张翔式教学”书写着对教学事业的热爱,祝愿这个塑造灵魂的师者,在今后的工作中创造更美好的未来!

(学生通讯社 杨可欣)

个人简介:张翔,男,教授,硕士生导师,民商法学院副院长。中国民法学研究会理事,陕西省法学会民法学研究会会长,西安市中级人民法院咨询委员会委员。获评我校第三届“最受学生喜欢的老师”。研究方向为物权、人格与人格权,在法学核心期刊发表学术论文百余篇。

和蔼的笑容,亲切的问候,是笔者对张翔的初印象。课堂上,学生的目光始终跟随着他的身影。下课后,他只言片语的解释便能回答同学们的疑惑。

千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。在被问到有什么独特的教学方法时,他坦言道:“让学生在上课时能够听明白、听懂,这是我的教学方法,也是我对学生最基础的要求,然后引导学生进一步的思考,从而主动探究问题。我觉得一个好老师最基本的标准就是,让学生能听懂课,能真正获得知识。”在这样的循循善诱下,学生才能开始更积极主动地去主动分析和探究与专业相关的问题。

志行万里者,不中道而辍足。传道授业的这些

个人简介:倪楠,男,经济学博士,教授,硕士生导师,经济法学院院长。担任中国法学会经济法研究会理事,中国法学会消费者权益保护研究会理事,陕西省法学会消费者权益保护研究会副会长,陕西省法学会人工智能法研究会副会长,陕西省法学会互联网法律与治理研究会副会长,陕西省科技发展与治理研究中心副主任,第十三届陕西省人大常委会立法咨询专家,陕西省区

论。通过课堂的创新,他帮助学生提升法学素养,培育法律精神。

“相互尊重、相互理解、换位思考、当家人”,在回到与学生的相处模式时,倪楠总结了这十六个字。因为自己也曾是西法大的一名学子,他更能与同学们共情。作为老师,他始终与学生平等对话;面对青年,他就像爱护自己的学弟学妹。他与同学们携手同行,赢得了大家的敬重与爱戴。

春风似的培育学子

从学生到老师,西法大陪伴倪楠一路走来。他不忘教育之恩、培养之情,承担起了立德树人的责任。“我十八岁时来到西北政法学院,是学校让我们成长、成才。这里充满了美好的记忆,留下来就是一份深情。”从西北

倪楠:孜孜以求专教学 甘将热血沃桃李



域经济研究会常务理事,陕西省市场监管局法律顾问。获省部级以上哲学社会科学优秀成果奖7项;2015年评为陕西省青年科技之星,2020年获评“陕西省好青年”;2022年评为西北政法大学大学最受欢迎教师,2020年当选西北政法大学青年教学名师,2019年评为西北政法大学长安青年学术骨干;入选学习强国法治专家团、陕西省市场监督管理局合同行政监督专家团、陕西省法治人才专家库。

从修身研学到扎根讲台,倪楠与西法大结下不解之缘。无论是对待学生还是教学,他始终不忘初心,满怀热忱。

引领学生做出选择

“始终用热情的心吸引学生,用专业的知识引导学生,用不同的方法引导学生。”从教多年,倪楠勇于改革创新,以学者风范和师者才气影响学生。他总能将难以攻克困难分解,帮助学生解决问题。于学生而言,大学生活虽然丰富多彩,但仍需面对众多选择。而倪楠始终引导学生于迷茫中做出正确选择。

他的课堂总是充满多元的观点、争论的声音与思辨的乐趣。没有平铺直叙的授课方式,没有死板教条的概念背诵,更没有把讲课当作工作的敷衍了事。倪楠力求授课方法与教学方案与时俱进,带给同学们全新的观感和前沿的学术理论。

倪楠是良师,更是益友。他字字珠玑,把学生引入法学天地,轻叩知识殿堂的门槛;他关怀备至,如春风化雨般影响着身边的同学。学高为师,身正为范;行者常至,为者常成。倪楠几十年如一日地刻苦钻研学术,提高教学能力,以谦卑的姿态迎接新的挑战,用一片冰心和满腔热情为教育事业奉献自身。

(学生通讯社 张茹薇)

汲取经验提升自我

从教多年,倪楠深知“问渠哪得清如许,为有源头活水来”的道理。为了带给同学们更有深度和广度的法学知识,他在提升自我的路上深耕钻研,他参与3项国家社科重大招标项目,主持完成多个省部级及以上的社科项目和教学改革项目,拥有大量核心期刊、著作及科研成果。这些成果是他矢志研思、奋斗不息的见证。作为学者,倪楠从未停止思考,始终埋头于学术,立足于实践。在精心备课的同时,他苦心钻研,躬耕学术,为课堂带来新的观点和思考。

熬油点灯的夜晚和日复一日的努力造就漂亮的履历。倪楠也不例外。他记得自己初次授课时,为了尽快适应讲台、进入角色,便找寻很多老教师的笔记,从中汲取经验。通过一遍遍的记忆,强迫自己尽快进入状态。倪楠说:“为了获评教授,从来没有在凌晨一点前休息过。放假写论文,过年修改申报课题,大年初一的早晨要先改

政法学院到西北政法大学,西法大栉风沐雨、披荆斩棘。如今,倪楠选择承担责任,反哺母校:“努力拼搏让西法大走向一流是西法大人的历史使命。我希望能为学校尽一份力。”

坚守讲台多年,倪楠深受学生喜爱,也为西法大培养出了大量优秀学子。他说:“每一位从这里毕业的学生,都是我们的骄傲。”倪楠经常在图书馆研究、阅读。而在这里与他一同学习的还有许多想去北京、想去重庆、想去武汉的想要走的更远更远的学生。“希望坐在这里的你们都实现了最初的梦想。”倪楠动情地说。



许渭生:学生的认可是我最大的喜悦

学生答疑解惑,增进师生友谊。同学们戏说许渭生的全校选修课程《心理学》是“一课难求,全凭运气”,他也被学生公认为是西北政法大学最火爆的老师之一。许渭生能获此荣誉与其幽默风趣的授课风格、课堂上平等融洽的师生关系密不可分。有一位毕业生曾这样评价许渭生:“许sir于学生,以幽默吸引之,以关切温暖之,以知识培育之,以正念激励之,令人不得不爱。所谓亦师亦友,远而不生畏,近而不逾矩,来到西法大最庆幸的事之一就是能遇上许渭生老师。”

收获同学们的信赖和喜爱

“感谢同学们对我的支持与厚爱,能得到同学们的认可是身为教师的我最大的喜悦和满足。”在许渭生看来,交往、感情、择业、考研、心理困惑等方面的问题,学生们常常通过微信咨询求助许渭生,更有学生花费三天时间为他素描一幅肖像。同学们的信任和喜爱让许渭生大为感动。

铁打的营盘,流水的兵。许渭生看着一届届学生顺利毕业,奔赴各行各业或考研深造,就如收获金秋的果实,内心充满欣慰和喜悦。也许只有农人才会和老师一样:播种、浇灌、养护、收获,周而复始地辛勤付出,看似平凡枯燥,但却在不断地耕耘与劳作中收获培育生命的快乐。

铭记对学生满怀热爱的初心

教育家顾明远先生曾说过:“我担心的不是老师教不好学生,而是不爱学生。”在许渭生看来,所谓“教书育人”,其核心在于热爱教育、爱课堂、爱学生。教师可以通过不断学习和积累提升教学水平与技巧,但对教师而言,最重要的是有一颗对教育、对学生满怀热爱的初心。对许渭生而言,“不忘初心”四个字贯穿他的教学生涯,他始终将爱学生铭记心间。有位学生这样评价许渭生老师:“很庆幸在大学期间能遇到这样的老师,一位有担当、有温度、有魅力的老师。”

从教三十余载,许渭生有感而发:“相比刚接触工作时,现在的课堂由单

个人简介:许渭生,男,共产党员,副教授,硕士研究生导师。中国心理学会法律心理学专委会委员,陕西省心理学会、警察法学研究会理事。主持(参与)省部级专项课题九项,主编高校精品本科教材两部,发表专业学术论文30余篇。

从教以来,许渭生一直担任我校心理学、犯罪心理学、大学生心理健康等学科的教学与科研工作。他热爱教育事业,课堂妙趣横生,受到学生们的热烈欢迎和强烈推荐。

秉持“亦师亦友”的教学理念

许渭生的课程受到学生的欢迎,除了有趣的课堂教学外,更得益于他“亦师亦友”这一教学理念的践行。许渭生的教学依托于课堂,又不止于课堂。在教学过程中,他经常援引各种案例,深入浅出,循循善诱,注重学生对知识的理解和应用。课堂上,他用社会现实案例启发学生思考,用丰富有趣的翻转互动式教学鼓励学生独立思考,激发学习热情。课后他时常与学生交流,为



熊芳:做有温度的教育工作者

中,她喜欢让同学们分享自己的新知与思考。而她总是能完美地进行“身份切换”,将自己当作一名普通学生,和同学们一起思考,对于疑惑多问几个“为什么”、“怎么办”。

在熊芳的课堂上,学生接收到的不仅是知识的传递,更多的是心灵共鸣。“我渴望以心灵启迪心灵,在学生的心中播种阳光、美感、品格。”

求知路上没有捷径

“世间真正温暖的美色,都凝结着大地。”熊芳谦虚地说。在学术研究领域,她是虚心求教的学生。求知路上没有捷径,她把时间看作海绵里的水,在有限的时间里想要学习更多,研究更多。熊芳笑道:“我也经常‘混迹’于图书馆和学生抢座位,也会去蹭五号楼的好地段。”在和同学们一起学习的过程中,看到学生认真努力的模样,熊芳收获了前进的动力。

教师要与学生搭建对话的桥梁。在教学过程中,熊芳始终向同学们传达“学习应该是快乐的”。她坦然,始终保持学习热情并非易事,有时难免产生沮丧情绪,她建议同学们可以适当降低自己的幸福指标,“读一本很好的书、看一部很棒的电影、获得一个有趣的知识点时,延长短暂的欢愉,以此作为继续深耕的能量积累。”

你们是我的“快乐老家”

有人说:“爱是教育的灵魂。”回忆起与学生的相处时光,熊芳提到了很多温暖的点滴和许多可爱的学生。有成功考博的姑娘将她树立为学习的榜样,有修完学分的孩子在空闲时间

温暖却不灼热,坚定而有力量。熊芳便是这样的老师。师泽如山,微以致远。遥望天平楼下的启明灯盏,传道授业者始终照亮学子前行之路。

(学生通讯社 付佳)

个人简介:熊芳,女,文学博士,法学博士后,美国康奈尔大学访问学者,新闻传播学院(艺术学院)广播电视编导系教师。教授《影视视听语言》《中外纪录片研究》《广播电视栏目策划》《文艺编导》《影视鉴赏》等课程。研究方向为电影艺术、影视艺术。著有书籍《消费时代:从小说到电影改编研究》,在《现代传播》《东岳论丛》《湘潭大学学报》等,在核心期刊发表多篇论文。

熊芳将教学工作看作一场热爱奔赴之旅,始终向往前方美好的风景。

双向奔赴 心灵共鸣

在得知自己获得“最受学生喜欢的老师”称号后,熊芳表示,能够收获同学们的支持与认可她感到十分幸福,但随之而来的是紧张与压力。她将以这份荣誉督促自己尽职尽责,不断前进。

“接近学生,靠近学生,做有温度的教育工作者。”教学之初,熊芳能够在讲授课程的基础上,与学生保持高度的互动。她认为年轻一代头脑更加灵敏,思维更加活跃,所以在课堂